

PROJETO CURRICULAR

DE ESCOLA

2020/2021

Escola **Profissional**
Praia da Vitória

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	4
HORÁRIOS	5
OFERTA FORMATIVA	6
<i>Cursos de Nível 4</i>	6
<i>Cursos REATIVAR</i>	6
PLANOS CURRICULARES	7
CURSOS PROFISSIONAIS DE NÍVEL 4	7
<i>Curso de Técnico de Produção Agropecuária</i>	7
<i>Curso Profissional de Técnico de Multimédia</i>	8
<i>Curso Profissional de Técnico de Cozinha-Pastelaria</i>	9
<i>Curso de Programador/a de Informática</i>	10
<i>Curso de Técnico de Restaurante – Bar</i>	11
<i>Curso de Técnico de Pastelaria/Padaria</i>	12
<i>Curso de Programador de Informática</i>	13
<i>Curso Técnico de Instalações Elétricas</i>	14
<i>Curso de Técnico de Cozinha/Pastelaria</i>	15
<i>Curso de Técnico de Restaurante/Bar</i>	16
<i>Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores</i>	17
<i>Curso de Técnico de Ação Educativa</i>	18
CURSOS DO PROGRAMA REATIVAR	19
<i>Reativar Tecnológico: Eletricista de Instalações</i>	19
PERFIS PROFISSIONAIS DOS CURSOS	20
CURSOS DE NÍVEL 4	20
<i>Curso de Técnico de Produção Agropecuária</i>	20
<i>Curso de Técnico de Multimédia</i>	22
<i>Curso de Programador de Informática</i>	24
<i>Curso de Técnico de Restaurante/Bar</i>	25
<i>Curso de Técnico de Pastelaria/Padaria</i>	26
<i>Curso de Técnico de Instalações Elétricas</i>	27
<i>Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores</i>	29
<i>Curso de Técnico de Ação Educativa</i>	31
CURSOS DO PROGRAMA REATIVAR	32

<i>Reativar Tecnológico: Eletricista de Instalações</i>	32
PERFIL ESTRUTURANTE DE UM PROFISSIONAL COMPETENTE/QUALIFICADO	33
COMPETÊNCIAS PESSOAIS, EMOCIONAIS E SOCIAIS	33
SITUAÇÕES EDUCATIVAS	34
ORIENTAÇÕES GERAIS DE SUPORTE À AVALIAÇÃO SUMATIVA – NÍVEL 4	35
INDICADORES PARA A AVALIAÇÃO DE ATITUDES	37
PERFIL DO ALUNO DA ESCOLA PROFISSIONAL DA PRAIA DA VITÓRIA (TURMAS DO 1.º ANO)	38
PERFIL DO ALUNO/ÁREAS DE COMPETÊNCIAS/DESCRIPTORIOS OPERATIVOS (1.º ANO)	40
DIREÇÃO DE CURSO/TURMA	44
<i>Cursos de Nível 4</i>	44
<i>Cursos do Programa REATIVAR</i>	45
CALENDÁRIO ESCOLAR	46
<i>Calendário Escolar nível 4 – 1º ano</i>	46
<i>Calendário Escolar nível 4 – 2º ano</i>	47
<i>Calendário Escolar nível 4 – 3º ano</i>	48
<i>Calendário Escolar (REATIVAR)</i>	49
PLANO DE ATIVIDADES DA ESCOLA	54
<i>Fundamentação Pedagógica</i>	54
<i>Áreas de Intervenção Prioritárias</i>	55
<i>Estratégias de Intervenção Prioritárias</i>	55
<i>Avaliação</i>	56
<i>Plano Anual de Atividades da Escola 2020/2021</i>	57
TRABALHO DE ESTABELECIMENTO	72
EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE	73
PLANOS DE RECUPERAÇÃO DE MÓDULOS EM ATRASO	74
<i>Épocas para Avaliações Extraordinárias</i>	74
<i>Exames – ex-alunos de cursos profissionais extintos</i>	74



Escola Profissional
Praia da Vitória

Projeto Curricular de Escola



Introdução

O Projeto Curricular de Escola define um esquema organizativo de concretização do currículo de cada curso, nomeadamente cursos de Nível 4 e REATIVAR, lecionados nas instalações da Praia da Vitória. Pretende ser, igualmente, um instrumento de gestão pedagógica e organizacional da Escola Profissional da Praia da Vitória, que fomente a cultura de reflexão e o trabalho cooperativo entre os professores, no sentido de proporcionar, cada vez mais, aprendizagens significativas a todos os que a procuram enquanto local de formação.

Com a explicitação dos perfis específicos de cada curso, do perfil estruturante de um profissional competente/qualificado, das competências pessoais, emocionais e sociais e das situações educativas a proporcionar, pretende fornecer um horizonte de inspiração para as decisões pedagógicas a tomar e, ao mesmo tempo, de unificação dos esforços que devem ser implementados no duplo sentido de favorecer uma preparação adequada para um exercício profissional qualificado e para uma cidadania ativa.

O Plano de Atividades da Escola estrutura-se, igualmente, segundo a dupla preocupação de formar profissionais e de educar cidadãos, promovendo iniciativas complementares e de valor acrescido face às atividades letivas regulares. Também pretende ser uma fonte de animação da Escola, procurando aumentar o nível de motivação dos alunos, e uma resposta a alguns problemas e necessidades, tanto com origem no meio envolvente como internos à Escola.

Horários

(Praia da Vitória - Rua Comendador Francisco José Barcelos, s/n)

Coordenação: Adjunta da Direção para a Área Pedagógica: - Dra. Sandra Quitério

Coordenadora do Departamento de Formação de Adultos – Dra. Sandra Quitério

Atividades Letivas – 09h00 às 18h00

Edifício – 08h30 às 18h00

Secretaria – 09h00 às 12h30 e 13h30 às 17h00

Secretariado da Direção Executiva e Pedagógica - 09h00 às 12h30 e 13h30 às 17h00

Oferta Formativa

Cursos de Nível 4

Turma	Nome do Curso	Nº de Alunos
1º Ano		
N4	Técnico de Produção Agropecuária	24
O4	Técnico de Multimédia	20
P4	Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	19
Q4	Programador/a de Informática	22
2º ANO		
I4	Técnico de Restaurante/Bar	18
J4	Técnico de Pastelaria/Padaria	21
L4	Programador/a de Informática	21
M4	Técnico de Instalações Elétricas	20
3º ANO		
E4	Técnico de Cozinha/Pastelaria	19
F4	Técnico de Restaurante/Bar	11
G4	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	20
H4	Técnico de Ação Educativa	19

Cursos REATIVAR

Turma	Nome do Curso	Nº de Alunos
116	Eletricista de Instalações - Reativar tecnológico, Nível 2	21

Planos Curriculares
Cursos Profissionais de Nível 4
Curso de Técnico de Produção Agropecuária
 (Turma N4)
 CNQ Referencial de Formação nº 621312

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
COMPONENTE SOCIOCULTURAL	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias de Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
SUB-TOTAL			400	294	306	1000
COMPONENTE CIENTÍFICA		Matemática	99	48	53	200
		Biologia	60	54	36	150
		Química	50	50	50	150
SUB-TOTAL			209	152	139	500
COMPONENTE TECNOLÓGICA		UFCD's	500	375	325	1200
		Formação em Contexto de Trabalho	-	300	300	600
SUB-TOTAL			500	675	625	1800
TOTAL DE HORAS ANO/CURSO			1109	1121	1070	3300
Educação Moral e Religiosa *			27	27	27	81

* Disciplina de frequência facultativa

Curso Profissional de Técnico de Multimédia

(Turma O4)

CNQ Referencial de Formação nº 213006

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
COMPONENTE SOCIOCULTURAL	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias de Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
SUB-TOTAL			400	294	306	1000
COMPONENTE CIENTÍFICA		História da Cultura e das Artes	74	60	66	200
		Matemática	99	48	53	200
		Física	31	33	36	100
SUB-TOTAL			204	141	155	500
COMPONENTE TECNOLÓGICA		UFCD's	475	350	275	1.100
		Formação em Contexto de Trabalho	-	300	300	600
SUB-TOTAL			475	650	575	1700
TOTAL DE HORAS ANO/CURSO			1079	1085	1036	3250

Educação Moral e Religiosa *	27	27	27	81
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

* Disciplina de frequência facultativa

Curso Profissional de Técnico de Cozinha-Pastelaria

(Turma P4)

(CNQ – REFERENCIAL DE FORMAÇÃO Nº 811183)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
SOCIOCULTURAL	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias de Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
SUB-TOTAL			400	294	306	1000
CIENTÍFICA	Economia	75	72	53	200	
	Matemática	99	48	53	200	
	Psicologia	22	45	33	100	
SUB-TOTAL			196	165	139	500
TÉCNICA	UFCD's da Componente	550	375	275	1200	
	Formação em Contexto de Trabalho	-	300	300	600	
SUB-TOTAL			550	675	575	1800
TOTAL DE HORAS ANO/CURSO			1146	1134	1020	3300

Educação Moral e Religiosa *	27	27	27	81
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

* Disciplina de frequência facultativa

Curso de Programador/a de Informática

(Turma Q3)

(CNQ Referencial nº 481040)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
COMPONENTE SOCIOCULTURAL CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320	
	Língua Estrangeira I (Inglês)	75	72	73	220	
	Área de Integração	75	72	73	220	
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	-	-	100	
	Educação Física	50	50	40	140	
SUB-TOTAL		400	294	306	1000	
COMPONENTE E CIENTÍFICA	Matemática	99	99	102	300	
	Física e Química	70	65	65	200	
SUB-TOTAL		169	164	167	500	
COMPONENTE TECNOLÓGICA	UFCD'S	500	325	275	1100	
	FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	----	300	300	600	
SUB-TOTAL		500	625	575	1700	
TOTAL DE HORAS ANO/CURSO		1069	1083	1048	3200	

Educação Moral e Religiosa *	27	27	27	81
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

* Disciplina de frequência facultativa

Curso de Técnico de Restaurante – Bar

Turma I4

(CNQ Referencial N° 811184)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA ANUAL			
			1º	2º	3º	Total
SÓCIO-CULTURAL	CIDADANIA DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira I (Inglês)	75	72	73	220
		ou Língua Estrangeira II (Francês)	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias de Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
SUB-TOTAL			400	294	306	1000
CIENTÍFICA		Economia	75	72	53	200
		Matemática	99	48	53	200
		Psicologia	22	45	33	100
SUB-TOTAL			196	165	139	500
TECNOLÓGICA		UFCD'S	500	350	300	1150
		FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	----	300	300	600
SUB-TOTAL			500	650	600	1750
TOTAL DE HORAS ANO/CURSO			1096	1109	1045	3250
		Educação Moral e Religiosa *	27	27	27	81

* Disciplina de frequência facultativa

Curso de Técnico de Pastelaria/Padaria

Turma J4

(CNQ Referencial Nº 811347)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
SOCIOCULTURAL	CIDADANIA E DESNOVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira I	75	72	73	220
		Ou Língua Estrangeira II	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias de Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
SUB-TOTAL			400	294	306	1000
CIENTÍFICA	Economia	75	72	53	200	
	Matemática	99	48	53	200	
	Psicologia	22	45	33	100	
SUB-TOTAL			196	165	139	500
TECNOLÓGICA	UFCD'S da Componente	525	325	250	1100	
	Formação em Contexto de Trabalho	-	300	300	600	
SUB-TOTAL			525	625	550	1700
TOTAL DE HORAS ANO/CURSO			1121	1084	995	3200
Educação Moral e Religiosa *			27	27	27	81

* Disciplina de frequência facultativa

Curso de Programador de Informática

Turma L4

(CNQ Referencial nº 481040)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
COMPONENTE SOCIOCULTURAL	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira I (Inglês)	75	72	73	220
		ou Língua Estrangeira II (Francês)	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias da Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
SUB-TOTAL			400	294	306	1000
COMPONENTE CIENTÍFICA	Matemática	99	99	102	300	
	Física e Química	70	65	65	200	
SUB-TOTAL			169	164	167	500
COMPONENTE TECNOLÓGICA	UFCD'S	500	275	250	1025	
	FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	----	300	300	600	
SUB-TOTAL			500	675	550	1625
TOTAL DE HORAS ANO/CURSO			1069	1033	1023	3125
Educação Moral e Religiosa *			27	27	27	81

* Disciplina de frequência facultativa

Curso Técnico de Instalações Elétricas

Turma M4

(CNQ Referencial nº 522238)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
SOCIOCULTURAL	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira I (Inglês)	75	72	73	220
		ou Língua Estrangeira II (Francês)	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias da Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
SUB-TOTAL			400	294	306	1000
CIENTÍFICA	Matemática	99	99	102	300	
	Física e Química	70	65	65	200	
SUB-TOTAL			169	164	167	500
TECNOLÓGICA	UFCD'S	500	375	325	1200	
	FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	----	300	300	600	
SUB-TOTAL			500	675	625	1800
TOTAL DE HORAS ANO/CURSO			1094	1108	1098	3300
Educação Moral e Religiosa *			27	27	27	81

* Disciplina de frequência facultativa

Curso de Técnico de Cozinha/Pastelaria

Turma E4

(CNQ Referencial nº 811183)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
SOCIOCULTURAL	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira I ou II	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias de Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
SUB-TOTAL			400	294	306	1000
CIENTÍFICA	Economia	75	72	53	200	
	Matemática	99	48	53	200	
	Psicologia	22	45	33	100	
SUB-TOTAL			196	165	139	500
TÉCNICA	UFCD's da Componente	550	375	275	1200	
	Formação em Contexto de Trabalho	-	300	300	600	
SUB-TOTAL			550	675	575	1800
TOTAL DE HORAS ANO/CURSO			1146	1134	1020	3300

Curso de Técnico de Restaurante/Bar

Turma F4

(CNQ Referencial nº 811184)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA ANUAL			
			1º	2º	3º	Total
SÓCIO-CULTURAL	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira (Inglês I ou Francês II)	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias de Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
SUB-TOTAL			400	294	306	1000
CIENTÍFICA	Economia	75	72	53	200	
	Matemática	99	48	53	200	
	Psicologia	22	45	33	100	
SUB-TOTAL			196	165	139	500
TECNOLÓGICA	UFCD's da Componente	500	350	300	1150	
	Formação em contexto de Trabalho	----	300	300	600	
SUB-TOTAL			500	650	600	1750
TOTAL DE HORAS ANO/CURSO			1.096	1.109	1.045	3.250

Educação Moral e Religiosa *	27	27	27	81
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

* Disciplina de frequência facultativa

Curso de Técnico de Eletrônica, Automação e Computadores

Turma G4

(CNQ Referencial nº 523080)

		COMPONENTES DE FORMAÇÃO	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
SOCIOCULTURAL	Cidadania e Desenvolvimento	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira I (Inglês)	75	72	73	220
		ou Língua Estrangeira II (Francês)	75	72	73	220
		Área de Integração (Cidadania e Desenvolvimento)	75	72	73	220
		Tecnologias da Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
SUB-TOTAL			400	294	306	1000
CIENTÍFICA	Matemática	99	99	102	300	
	Física e Química	70	65	65	200	
SUB-TOTAL			169	164	167	500
TECNOLÓGICA	UFCd's da Componente	525	350	325	1200	
	FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	-----	300	300	600	
SUB-TOTAL			525	650	625	1800
TOTAL DE HORAS ANO/CURSO			1094	1108	1098	3.300

Educação Moral e Religiosa *	27	27	27	81
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

* Disciplina de frequência facultativa

Curso de Técnico de Ação Educativa

Turma H4

(CNQ Referencial nº 761175)

		DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	Total
SOCIOCULTURAL	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Português	100	100	120	320
		Língua Estrangeira I ou II	75	72	73	220
		Área de Integração	75	72	73	220
		Tecnologias de Informação e Comunicação	100	-	-	100
		Educação Física	50	50	40	140
SUB-TOTAL			400	294	306	1000
CIENTÍFICA	Matemática	27	36	37	100	
	Psicologia	68	63	69	200	
	Sociologia	68	69	63	200	
SUB-TOTAL			163	168	169	500
COMPONENTE TECNOLÓGICA	UFCD's da Componente	500	350	325	1175	
	Formação em Contexto de Trabalho	----	300	300	600	
SUB-TOTAL			500	650	625	1775
TOTAL DE HORAS ANO/CURSO			1063	1112	1100	3275

Educação Moral e Religiosa *	27	27	27	81
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

* Disciplina de frequência facultativa

Cursos do Programa REATIVAR

Reativar Tecnológico: Eletricista de Instalações

Turma 116

(CNQ Referencial Nº 522060)

	DOCENTES	UNIDADES DE FORMAÇÃO DE CURTA DURAÇÃO	CARGA HORÁRIA		
			2020/2021	Semanal	Total
FORMAÇÃO TECNOLÓGICA	Carlos Tomé	1195,1191,6766,6767,1192,1193,1194,1196,1197, 1198,6044,1199,1200,6768,1183,1204,6769,6061, 6040,6770,6102,6771,10527,10678	825	32	825
		Formação em Contexto de Trabalho	120	-	120
	TOTAL DE HORAS ANO/CURSO			945	32

Perfis Profissionais dos Cursos

Cursos de Nível 4

Curso de Técnico de Produção Agropecuária

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

Descrição Geral

Programar, organizar, orientar e executar as atividades de uma exploração agrícola e/ou pecuária, aplicando técnicas, métodos e modos de produção compatíveis com a preservação ambiental e respeitando as normas de proteção e bemestar animal e de qualidade dos produtos, de segurança alimentar, de saúde pública e de segurança e saúde no trabalho.

Atividades Principais

- Programar e organizar a realização das operações e tarefas necessárias à execução do plano anual de exploração agrícola e pecuária, de acordo com o modo de produção;
- Organizar e orientar a execução das operações e tarefas inerentes à produção agrícola e pecuária, assegurando a quantidade e a qualidade dos produtos obtidos e o cumprimento das normas de proteção do ambiente, segurança alimentar, segurança e saúde no trabalho e a proteção animal;
- Organizar e orientar a execução das operações e tarefas de armazenamento, acondicionamento ou conservação e transporte de produtos de origem agrícola ou pecuária destinados à comercialização, tendo em conta a regulamentação aplicável e as exigências dos clientes;
- Efetuar a gestão operacional e o controlo da manutenção, conservação e reparação dos tratores e outros veículos, máquinas, instalações, equipamentos e utensílios agrícolas e pecuários;
- Assegurar a gestão e o tratamento de efluentes e resíduos agrícolas e pecuários, de acordo com a legislação em vigor;
- Conduzir veículos agrícolas, operar e regular máquinas e equipamentos agrícolas e pecuários tendo em conta as normas de segurança no trabalho e a proteção ambiental;

Projeto Curricular de Escola

- Assegurar a ligação operacional com os fornecedores de matérias-primas, bens e serviços, nos termos contratuais estabelecidos;
- Explorar e aplicar tecnologias de informação e comunicação na execução das operações agrícolas e pecuárias e na recolha e tratamento de informação;
- Sistematizar informação técnica e económica e elaborar relatórios relativos à atividade agrícola ou pecuária;
- Controlar a execução dos orçamentos previsionais e efetuar os ajustamentos necessários;
- Identificar novos mercados, formas de comercialização, formas de valorização dos produtos agrícolas e pecuários e necessidades de investimento, preparando propostas e orçamentos.

Curso de Técnico de Multimédia

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

Descrição Geral

Conceber e desenvolver sistemas e produtos multimédia através de criação de ecrãs em 2 e 3 dimensões da captação, e digitalizar, tratar e integrar sons e imagens, fixas e animadas, tendo em vista soluções de informação e comunicação.

Atividades Principais

- Criar e tratar sons e imagens, fixas e animadas, para incorporar em produtos multimédia, utilizando programas informáticos específicos.
 - Desenvolver animações a 2 e 3 dimensões (2D e 3D) através de processos de modelagem e rendering, utilizando as ferramentas informáticas adequadas.
 - Captar e editar imagens animadas em plataforma digital, utilizando o equipamento e software adequados, tendo em conta o projeto de vídeo a desenvolver.
 - Captar e editar som em plataforma digital, utilizando o equipamento, software e fontes sonoras pré gravadas apropriados, tendo em conta o áudio a produzir.
 - Desenvolver projetos multimédia integrados, tendo em conta o produto a realizar e o público alvo a atingir.
 - Desenvolver e programar aplicações multimédia para offline, utilizando software de autor e o setup de gravação digital;
 - Programar, editar e disponibilizar páginas para a internet, utilizando software de edição HTML.
 - Desenvolver um guião multimédia, de forma a estabelecer o percurso do projeto, o desenvolvimento da sinopse e a execução do storyboard.
 - Executar o produto multimédia final, desenvolvendo o design e a programação estabelecida no guião do projeto e os diversos elementos multimédia, nomeadamente, imagens, textos e animações.
- Apresentar o projeto multimédia realizado, a fim de o promover junto do público-alvo ou de o defender no contacto direto com o cliente.

Curso de Técnico de Cozinha/Pastelaria

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

Descrição Geral

Planear, coordenar e executar as atividades de cozinha/pastelaria, respeitando as normas de higiene e segurança, em estabelecimentos de restauração e bebidas, integrados ou não em unidades hoteleiras, com vista a garantir um serviço de qualidade e satisfação do cliente.

Atividades Principais

- Armazenar e assegurar o estado das matérias primas utilizadas no serviço de cozinha/pastelaria;
- Planear e preparar o serviço, de forma a possibilitar as confeções necessárias, de acordo com as normas de higiene e segurança;
- Confeccionar o receituário em função da programação estabelecida: entradas, pratos principais e sobremesas;
- Confeccionar e decorar bolos e outros produtos de pastelaria;
- Conceber e executar peças artísticas em cozinha;
- Conceber e executar peças artísticas em pastelaria;
- Articular com o serviço de restaurante, a fim de satisfazer os pedidos de refeições e colaborar em serviços especiais;
- Pesquisar novas técnicas e tendências de cozinha/pastelaria;
- Colaborar na elaboração de cartas e ementas;
- Coordenar equipas de trabalho;
- Prestar os primeiros socorros e os cuidados básicos de saúde e bem estar;
- Controlar os custos de alimentos;
- Elaborar e preencher documentação técnica relativa à atividade desenvolvida;
- Assegurar a limpeza e arrumação dos espaços, equipamentos e utensílios de serviço, verificando as existências e controlando o seu estado de conservação.

•

Curso de Programador de Informática

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

Descrição Geral:

Efetuar a análise de sistemas, a gestão de base de dados, desenvolver aplicações e proceder à instalação e manutenção de equipamentos e aplicações informáticas de escritório, utilitários e de gestão, assegurando a otimização do seu funcionamento e respeitando as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho e de proteção do ambiente.

Atividades Principais:

- Efectuar a instalação, configuração e manutenção de computadores, periféricos, redes locais, sistemas operativos e utilitários, de acordo com as necessidades dos seus utilizadores e a fim de otimizar o funcionamento dos mesmos;
- Proceder ao desenvolvimento de aplicações informáticas, tendo em conta as necessidades dos utilizadores e as linguagens técnicas apropriadas.

Curso de Técnico de Restaurante/Bar

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

Descrição Geral:

Planear, coordenar e executar o serviço de restaurante e bar, respeitando as normas de higiene e segurança, em estabelecimentos de restauração e bebidas, integrados ou não em unidades hoteleiras, com vista a garantir um serviço de qualidade e satisfação do cliente.

Atividades Principais:

- Planear e preparar o serviço de restaurante/bar, de acordo com as normas de higiene e segurança;
- Acolher e atender o cliente no serviço de restaurante/bar;
- Preparar e servir bebidas simples e compostas e alimentos e bebidas de cafetaria;
- Executar os serviços de restaurante, vinhos e outras bebidas;
- Executar confeções de sala e arte cisória;
- Planear e executar os diferentes serviços especiais;
- Faturar os serviços prestados;
- Controlar custos de alimentos e custos de bebidas;
- Colaborar na elaboração de cartas de restaurante, bar e vinhos;
- Prestar os primeiros socorros e os cuidados básicos de saúde e bemestar;
- Atender e resolver reclamações de clientes;
- Efetuar requisições e preencher outra documentação técnica relativa à atividade desenvolvida.

Curso de Técnico de Pastelaria/Padaria

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

Descrição Geral:

Planear, coordenar e executar as atividades de produção de pastelaria/padaria, respeitando as normas de higiene e segurança, em unidades de produção ou em estabelecimentos de restauração e bebidas, integrados ou não integrados em unidades hoteleiras.

Atividades Principais:

- Efetuar a pré-preparação e armazenamento das matérias-primas utilizadas na produção de pastelaria/padaria, assegurando o estado de conservação das mesmas.
- Planear e preparar a produção de pastelaria/padaria, efetuando a mise-en-place, de forma a possibilitar a confeção dos produtos necessários, de acordo com as normas de hygiene e segurança.
- Confeccionar e decorar bolos e outros produtos de pastelaria em função da programação de produção estabelecida.
- Confeccionar pão e produtos afins em função da programação de produção estabelecida.
- Conceber e executar peças artísticas em pastelaria e padaria.
- Confeccionar gelados em função da programação de produção estabelecida.
- Confeccionar, executar e montar trabalhos em chocolate.
- Confeccionar receitas de pastelaria e padaria funcional, em função da programação de produção estabelecida.
- Criar e executar receitas inovadoras de pastelaria experimental.
- Coordenar equipas de trabalho.
- Prestar os primeiros socorros e os cuidados básicos de saúde e bem-estar.
- Controlar os custos dos alimentos.
- Assegurar a limpeza e arrumação dos espaços, equipamentos e utensílios de serviço, verificando as existências e controlando o seu estado de conservação.
- Articular com os pontos de venda dos produtos de pastelaria/padaria.

Curso de Técnico de Instalações Elétricas

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

Descrição Geral:

Organizar, orientar e executar, a instalação, manutenção e reparação de instalações elétricas de utilização de baixa e média tensão, instalações de telecomunicações em edifícios, de comando, sinalização e proteção, industriais e de distribuição de energia elétrica, de acordo com as normas de higiene, segurança e proteção do ambiente e os regulamentos específicos em vigor.

Atividades Principais:

- Preparar e organizar o trabalho a fim de efetuar a instalação, manutenção e/ou reparação de instalações elétricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e proteção, industriais, de distribuição de energia elétrica e instalações de telecomunicações em edifícios;
- Orientar e/ou efetuar a instalação de equipamentos elétricos/eletrónicos e instalações elétricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e proteção, industriais e de distribuição de energia elétrica, de acordo com as instruções técnicas e plano de instalação;
- Orientar e/ou efetuar manutenções preventivas e corretivas em equipamentos elétricos/eletrónicos e instalações elétricas de utilização de baixa e média tensão, de comando, sinalização e proteção, industriais e de distribuição de energia elétrica, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, a fim de otimizar o seu funcionamento, assegurando a qualidade do serviço prestado, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos;
- Efetuar a instalação de equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, de acordo com as instruções técnicas, regulamentação específica e manuais de fabricante, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos;
- Efetuar manutenções preventivas e corretivas de equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, a fim de assegurar o seu correto funcionamento, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos;

Projeto Curricular de Escola

- Efetuar orçamentos relativos à execução, manutenção e/ou reparação de instalações elétricas, efetuando, nomeadamente, os cálculos de materiais, equipamentos, mão-de-obra e tempos de trabalho.
- Prestar assistência técnica a clientes esclarecendo possíveis dúvidas sobre o funcionamento de equipamentos elétricos/eletrónicos e instalações elétricas intervencionadas;
- Elaborar relatórios e preencher documentação técnica relativa à atividade desenvolvida.

Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

Descrição Geral

Efetuar a instalação, manutenção e reparação de equipamentos de eletrónica, de automação e computadores, assegurando a otimização, respeitando as normas de segurança e equipamentos.

Atividades Principais

- Preparar e organizar o trabalho a fim de efetuar a instalação, manutenção e/ou reparação de equipamentos e sistemas de eletrónica, sistemas de automação e instalação de telecomunicações em edifícios;
- Reparação de equipamentos e sistemas de eletrónica, sistemas de automação e computadores e instalações de telecomunicações em edifícios;
- Efetuar a instalação de equipamentos, sistemas de eletrónica e de sistemas de automação e computadores, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, a fim de assegurar o seu correto funcionamento, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos;
- Efetuar manutenções preventivas e corretivas em equipamentos e sistemas de eletrónica e de sistemas de automação e computadores, utilizando procedimentos, tecnologias, técnicas e os instrumentos adequados, a fim de assegurar o seu correto funcionamento, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos;
- Efetuar reconfigurações em equipamentos e sistemas de eletrónica, automação e computadores, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, a fim de otimizar o seu funcionamento, assegurando a qualidade do serviço prestado;
- Efetuar a instalação de equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, utilizando tecnologias, técnicas e instrumentos adequados de acordo com as instruções técnicas, regulamentação específica e manuais de fabricante, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos;
- Efetuar manutenções preventivas e corretivas de equipamentos e sistemas de telecomunicações em edifícios, utilizando as tecnologias, técnicas e instrumentos adequados, a fim de assegurar o seu correto funcionamento, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos;

Projeto Curricular de Escola

- Prestar assistência técnica a clientes esclarecendo possíveis dúvidas sobre o funcionamento de equipamentos eletrônicos que repara;
- Elaborar relatórios e preencher documentação técnica relativa à atividade desenvolvida.

Curso de Técnico de Ação Educativa

segundo o Catálogo Nacional de Qualificações

Descrição Geral

Cuidar de crianças com idade até aos 6 anos, incluindo crianças com necessidades específicas de educação, durante as suas atividades quotidianas e de tempos livres, garantindo a sua segurança e bem-estar e promovendo o seu desenvolvimento adequado.

Atividades Principais

- Colaborar e/ou executar a planificação das atividades pedagógicas e lúdicas nos diversos contextos em que atua, tendo em conta as necessidades educativas e a idade das crianças ao seu cuidado;
- Cuidar de crianças em creches, jardins de infância e estabelecimentos similares;
- Cuidar de crianças em Atividades de Tempo Livres (ATL);
- Cuidar de crianças com necessidades específicas de educação, colaborando na programação, no desenvolvimento e no acompanhamento das suas atividades quotidianas e de tempos livres;
- Assegurar as condições de higiene, segurança e organização do local onde as crianças se encontram, bem como, dos brinquedos e outros materiais utilizados;
- Informar os encarregados de educação e/ou o/a Educador/a de Infância sobre eventuais problemas de saúde ou outros respeitantes às rotinas diárias da criança.

Cursos do Programa REATIVAR

Reativar Tecnológico: Eletricista de Instalações

Perfil Profissional

Executar instalações elétricas de edificações, bem como efetuar o controlo, a colocação em serviço e a manutenção dos dispositivos dos aparelhos elétricos, eletrónicos e de dómotica, de acordo com as normas de higiene e segurança e ambiente e os regulamentos em vigor.

Perfil Estruturante de um Profissional Competente/Qualificado

- Contribuir para o bem-estar organizacional;
- Mobilizar conhecimentos e experiências para desenvolver atos técnicos de qualidade;
- Ser autónomo/ter iniciativa e ser cooperativo/trabalhar em equipa;
- Pensar de forma estratégica e criativa;
- Ser flexível e polivalente;
- Investir na autoformação;
- Ter capacidade de liderança.

Competências Pessoais, Emocionais e Sociais

- Ser pontual;
- Respeitar as normas de higiene e de segurança;
- Realizar atividades de forma autónoma;
- Pensar de forma inovadora, descobrindo e explorando oportunidades;
- Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável de forma a resolver situações e problemas do quotidiano;
- Usar a Língua Portuguesa para estruturar o pensamento e para comunicar, por escrito e oralmente;
- Usar as Línguas Estrangeiras para comunicar, por escrito e oralmente, e para se apropriar de informação relevante;
- Produzir documentos específicos, tendo por base os critérios de correção, de organização e de rigor;
- Desenvolver uma apresentação oral;
- Assumir a responsabilidade das suas afirmações e dos seus atos, deduzindo e prevendo consequências;
- Relacionar-se com os outros na base da tolerância e do respeito;

- Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns;
- Reconhecer e respeitar as hierarquias;
- Gerir relacionamentos e emoções;
- Permitir-se errar, suportando as críticas dos outros e ensaiando tentativas de remediação;
- Automotivar-se;
- Avaliar os seus desempenhos, por referência às suas capacidades e aos objetivos a atingir;
- Afirmar a sua individualidade sem complexos e de forma construtiva;
- Perceber as funções que lhe são atribuídas e as responsabilidades que lhe são imputadas;
- Planear e controlar o desenvolvimento de tarefas;
- Prever os recursos necessários ao desenvolvimento de tarefas;
- Utilizar racionalmente equipamentos e materiais;
- Gerir adequadamente o tempo, estabelecendo prioridades;
- Perceber e orientar-se por critérios de qualidade;
- Dominar as técnicas de procura de emprego.

Situações Educativas

- Reflexão sobre a inserção no Mercado de Trabalho;
- Atividade Relevante para Curriculum Vitae;
- Visita de Estudo;
- Ação de Sensibilização;
- Experiência de trabalho cooperativo;
- Experiência de Democracia;
- Experiência de voluntariado ou de ação cívica;
- Experiência linguística.

Orientações Gerais de Suporte à Avaliação Sumativa – Nível 4

(Cursos Profissionais de nível 4)

ELEMENTOS A CONSIDERAR	DOMÍNIOS	FORMAS	RECURSOS DA AVALIAÇÃO	ARTICULAÇÃO COM OS PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO QUALITATIVA (RELATÓRIO INDIVIDUAL DO ALUNO)	PESO NA CLASSIFICAÇÃO FINAL
<ul style="list-style-type: none"> · Ficha(s) de avaliação de grande amplitude ou/e · Trabalho(s) de grande amplitude (em grupo com apresentação à turma ou em projeto de turma com apresentação à Escola ou à Comunidade Educativa) ou/e · Trabalho de projeto individual (autónomo ou dirigido) 	<p>Saber saber (cognitivo)</p> <p>Saber fazer (psicomotor)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Produtos finais onde predominam a expressão escrita, a resolução de problemas práticos ou a realização de tarefas complexas · Demonstrações da aquisição, inter-relacionamento e aplicação de conhecimentos · Demonstração de competências complexas 	<ul style="list-style-type: none"> · Ficha(s) escrita(s) ou · Grelha de análise de dossier e da apresentação ou do projeto · Grelha de autoavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> · Aquisição e aplicação de conhecimentos · Articulação com o meio envolvente · Concretização de projetos 	40%
<p>Outras produções do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pesquisa biográfica · Comentário de um texto ou de um vídeo · Realização de tarefas na sala de aula ou fora dela (com verificação do êxito alcançado) · Participação em projetos transversais · Relatório de visita de estudo 	<p>Saber saber (cognitivo)</p> <p>Saber fazer (psicomotor)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Produtos finais onde predominam a expressão escrita, a resolução de problemas práticos ou a realização de tarefas simples · Demonstrações da aquisição e aplicação de conhecimentos · Demonstração de competências simples 	<ul style="list-style-type: none"> · Grelha de registo · Grelha de autoavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> · Aquisição e aplicação de conhecimentos · Articulação com o meio envolvente 	10%



Projeto Curricular de Escola

Atitudes e Valores	Saber ser (afetivo e relacional- -social)	<ul style="list-style-type: none">· Postura assumida face ao professor e aos colegas (respeito e cooperação)· Postura/empenho face ao processo de aprendizagem (participação, motivação, iniciativa e autonomia)· Assiduidade e pontualidade	<ul style="list-style-type: none">· Grelha de observação de atitudes· Grelha de autoavaliação de atitudes	<ul style="list-style-type: none">· Iniciativa· Comunicação· Trabalho em equipa e cooperação com os colegas· Assiduidade e pontualidade	40%
Mobilização de competências em novos contextos	Saber saber (cognitivo) Saber fazer (psicomotor)	<ul style="list-style-type: none">- Mobilização de competências em novos contextos- Adaptação a novas tarefas	<ul style="list-style-type: none">· Grelha de observação de atitudes· Grelha de autoavaliação de atitudes	<ul style="list-style-type: none">· Aquisição e aplicação de conhe-cimentos· Articulação com o meio envolvente· Concretização de projetos	10%

Indicadores para a Avaliação de Atitudes

ATTITUDES E VALORES	Relações interpessoais	Trata todos com consideração (não assume atitudes ofensivas, aguarda a sua vez para intervir...)
		É tolerante e permite a diferença (valoriza opiniões diferentes, aceita que se assumam outras opções...)
	Cooperação e trabalho em equipa	Partilha informações e/ou conhecimentos, ajudando os colegas nas suas dificuldades
		Desenvolve atividades e projetos em trabalho de pares ou de grupo, envolvendo-se ativamente na sua realização
		Demonstra disponibilidade e boa vontade (oferece-se como voluntário, participa em atividades extracurriculares...)
	Participação	Empenha-se na execução das tarefas propostas
		Intervém no desenvolvimento das atividades educativas, contribuindo para o seu desenvolvimento (responde corretamente, formula considerações ou questões pertinentes...)
		Mantém o material que lhe é confiado em bom estado
		Faz-se acompanhar do material necessário
	Assiduidade e pontualidade	É assíduo
		É pontual
	Autonomia, iniciativa e motivação	Realiza por si próprio as tarefas propostas, esforçando-se por superar dificuldades
		Solicita ajuda de forma refletida
		Desenvolve atividades complementares por sua iniciativa
		É capaz de elaborar um projeto de pesquisa ou de realização de um produto final, cumprindo as orientações que o integram
		Cumprir as tarefas que lhe são atribuídas e os prazos estabelecidos
Indicadores para a Mobilização de competências em novos contextos	Assume de forma fundamentada uma opinião ou uma opção	
	Aplica os conhecimentos adquiridos em novas situações	
	Adapta-se com facilidade a novas tarefas	
	Aplica conhecimento adquiridos em módulos ou UFCD's lecionados anteriormente	
	Cumprir as regras de higiene e de segurança específicas de cada espaço de formação	

Perfil do aluno da Escola Profissional da Praia da Vitória (turmas do 1.º ano)

Perfil do aluno da EPPV	No final do ciclo de formação, o diplomado da EPPV deverá ser capaz de:
COMUNICADOR Áreas de competência – Chave A, B e J	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar as competências linguísticas (da língua materna e línguas estrangeiras), a nível oral e escrito; - Dominar as competências linguísticas (da língua materna e línguas estrangeiras) de uma forma adequada ao contexto; - Usar de forma versátil as tecnologias de acordo com a sua área de formação e enquanto cidadão consciente; - Reconhecer vantagens, limitações e riscos; - Transformar informação em conhecimento; - Adequar a sua linguagem verbal e não verbal à intencionalidade comunicativa.
COMPETENTE Áreas de competência – Chave C, D e I	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas e tomar decisões com base em situações específicas; - Ter capacidade de adaptação e criatividade; - Utilizar adequadamente os materiais, instrumentos e técnicas adquiridas, cumprindo com as normas de segurança e higiene.
CIDADÃO ATIVO Áreas de competência – Chave G e H	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, e agir colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável; - Respeitar normas e regulamentação para um desenvolvimento sustentável; - Adotar comportamentos que promovam a saúde e bem-estar;

	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar técnicas e recursos de modo a atingir um produto esteticamente adequado aos objetivos.
<p>AUTÓNOMO E RESPONSÁVEL Áreas de competência – Chave E e F</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar colaborativamente para a concretização de objetivos, respeitando diversas perspetivas e construindo consensos; - Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia; - Responsabilizar-se pelas suas tarefas e atitudes; - Reconhecer os valores subjacentes à sua área de formação; - Seguir uma ética profissional.

Perfil do aluno/áreas de competências/descriptores operativos (1.º ano)

Perfil do aluno EPPV	Áreas de competências	Descriptores operativos	Peso na Avaliação
Comunicador	A – Linguagens e textos	1 - Quer na língua materna quer nas línguas estrangeiras, utiliza a linguagem falada e escrita de forma muito correta e adequada ao contexto em que se insere e ao interlocutor. 2 - Quer na língua materna quer nas línguas estrangeiras, utiliza a linguagem falada e escrita de forma correta e adequada ao contexto em que se insere e ao interlocutor. 3 - Quer na língua materna quer nas línguas estrangeiras, utiliza a linguagem falada e escrita de forma pouco correta e adequada ao contexto em que se insere e ao interlocutor. 4 - Quer na língua materna quer nas línguas estrangeiras, não utiliza a linguagem falada e escrita de forma correta e adequada ao contexto em que se insere e ao interlocutor.	12%
	B – Informação e Comunicação	1 – Pesquisa e relaciona facilmente informação de várias fontes e transforma-a em conhecimento mobilizável. 2 – Pesquisa e relaciona informação de várias fontes e transforma-a em conhecimento mobilizável. 3 – Pesquisa e relaciona informação, com dificuldade, de várias fontes e não a transforma em conhecimento mobilizável. 4 – Não pesquisa nem relaciona informação de várias fontes, nem a transforma em conhecimento mobilizável.	
	J – Consciência e domínio do corpo	1 - Adequa plenamente a sua linguagem verbal e não verbal à intencionalidade comunicativa. 2 - Adequa a sua linguagem verbal e não verbal à intencionalidade comunicativa. 3 – Adequa, com dificuldade, a sua linguagem verbal e não verbal à intencionalidade comunicativa.	



		4 – Não adequa a sua linguagem verbal e não verbal à intencionalidade comunicativa.	
Competente	C – Raciocínio e resolução de problemas	1 – Desenvolve com muita facilidade estratégias de resolução de problemas em contextos reais ou simulados. 2 – Desenvolve estratégias de resolução de problemas em contextos reais ou simulados. 3 – Desenvolve, com dificuldades, estratégias de resolução de problemas em contextos reais ou simulados. 4 – Não desenvolve estratégias de resolução de problemas em contextos reais ou simulados.	12%
	D – Pensamento crítico e criativo	1 – Recorre facilmente à imaginação, agilidade e flexibilidade para desenvolver ideias e criar projetos de forma fundamentada. 2 – Recorre à imaginação, agilidade e flexibilidade para desenvolver ideias e criar projetos de forma fundamentada. 3 – Recorre, com dificuldades, à imaginação, agilidade e flexibilidade para desenvolver ideias e criar projetos de forma fundamentada. 4 – Não recorre à imaginação, agilidade e flexibilidade para desenvolver ideias e criar projetos.	
	I – Saber científico, técnico e tecnológico	1 – Domina plenamente materiais e instrumentos diversificados de forma a atingir objetivos, cumprindo com as normas de segurança e higiene. 2 – Domina materiais e instrumentos diversificados de forma a atingir objetivos, cumprindo com as normas de segurança e higiene. 3 – Tem dificuldade em dominar materiais e instrumentos diversificados de forma a atingir objetivos, cumprindo com as normas de segurança e higiene. 4 – Não domina materiais e instrumentos diversificados de forma a atingir objetivos, cumprindo com as normas de segurança e higiene.	
	G – Bem-estar, saúde e	1 - Assume plenamente a responsabilidade das suas escolhas no que diz respeito à sua saúde, ao	8%



Cidadão Ativo	ambiente	seu bem-estar e ao ambiente. 2 - Assume a responsabilidade das suas escolhas no que diz respeito à sua saúde, ao seu bem-estar e ao ambiente. 3 - Nem sempre assume a responsabilidade das suas escolhas no que diz respeito à sua saúde, ao seu bem-estar e ao ambiente. 4 - Não assume a responsabilidade das suas escolhas no que diz respeito à sua saúde, ao seu bem-estar e ao ambiente.	
	H - Sensibilidade Estética	1 - Mobiliza plenamente técnicas e recursos de forma a atingir um produto esteticamente adequado aos objetivos propostos. 2 - Mobiliza técnicas e recursos de forma a atingir um produto esteticamente adequado aos objetivos propostos. 3 - Mobiliza, com dificuldades, técnicas e recursos de forma a atingir um produto esteticamente adequado aos objetivos propostos. 4 - Não mobiliza técnicas e recursos de forma a atingir um produto esteticamente adequado aos objetivos propostos.	
Autónomo e	E - Relacionamento Interpessoal	1 - Cooperar, partilha e colabora plenamente na concretização de objetivos, respeitando diversas perspetivas e construindo consensos. 2 - Cooperar, partilha e colabora na concretização de objetivos, respeitando diversas perspetivas e construindo consensos. 3 - Cooperar, partilha e colabora, com dificuldades, na concretização de objetivos, respeitando diversas perspetivas e construindo consensos. 4 - Não coopera nem colabora na concretização de objetivos, desrespeitando as diversas perspetivas.	8%

<p>responsável</p>	<p>F - Desenvolvimento pessoal, autonomia e responsabilidade</p>	<p>1 – Identifica plenamente os seus pontos fortes e fracos, de forma a alcançar os seus objetivos e cumprindo os fundamentos éticos inerentes à sua área de formação e enquanto cidadão, incluindo a pontualidade e a assiduidade</p> <p>2 – Identifica os seus pontos fortes e fracos, de forma a alcançar os seus objetivos e cumprindo os fundamentos éticos inerentes à sua área de formação e enquanto cidadão, incluindo a pontualidade e a assiduidade.</p> <p>3 – Identifica, com dificuldades, os seus pontos fortes e fracos, de forma a alcançar os seus objetivos, nem sempre cumprindo os fundamentos éticos inerentes à sua área de formação e enquanto cidadão, incluindo a pontualidade e a assiduidade.</p> <p>4 – Não identifica os seus pontos fortes e fracos, de forma a alcançar os seus objetivos, não cumprindo os fundamentos éticos inerentes à sua área de formação e enquanto cidadão, incluindo a pontualidade e a assiduidade.</p>	
---------------------------	---	---	--

Níveis de desempenho	Valores de referência
1 – Muito bom	18-20
2 – Bom	14-17
3 – Suficiente	10-13
4 - Insuficiente	0-9

Direção de Curso/Turma

Cursos de Nível 4

Turma	Nome do Curso	Diretor/a de Curso/Turma	Horário de Atendimento
1º ANO			
N4	Técnico de Produção Agropecuária	Jorge Fernandes	2ª feira (das 12:00 às 13:00) 5ª feira (das 12:00 às 13:00)
O4	Técnico de Multimédia	Sónia Morais	3ª feira (das 14:00 às 15:00) 6ª feira (das 9:00 às 10:00)
P4	Técnico de Cozinha/Pastelaria	Marilynn Almeida	2ª feira (das 15:00 às 16:00) 6ª feira (das 10:00 às 11:00)
Q4	Programador de Informática	Lourenço Fagundes	2ª feira (das 17:00 às 18:00) 5ª feira (das 17:00 às 18:00)
2º ANO			
I4	Técnico de Restaurante/Bar	João Aguiar	3ª feira (das 17:00 às 18:00) 4ª feira (das 12:00 às 13:00)
J4	Técnico de Pastelaria/Padaria	João Aguiar	4ª feira (das 11:00 às 12:00) 5ª feira (das 16:00 às 17:00)
L4	Programador de Informática	Sílvia Valadão	2ª feira (das 13:00 às 14:00) 5ª feira (das 10:00 às 11:00)
M4	Técnico de Instalações Eléctricas	Débora Silva	3ª feira (das 12:00 às 13:00) 5ª feira (das 13:00 às 14:00)
3º ANO			
E4	Técnico de Cozinha/Pastelaria	Telma Rocha	2ª feira (das 11:00 às 12:00) 5ª feira (das 9:00 às 10:00)
F4	Técnico de Restaurante/Bar	Claudia Machado	3ª feira (das 10:00 às 11:00) 6ª feira (das 11:00 às 12:00)
G4	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	Sónia Morais	2ª feira (das 14:00 às 15:00) 5ª feira (das 14:00 às 15:00)
H4	Técnico de Ação Educativa	Sílvia Valadão	3ª feira (das 11:00 às 12:00) 5ª feira (das 11:00 às 12:00)

Cursos do Programa REATIVAR

Turma	Nome do Curso	Diretor/a de Curso/Turma	Horário de Atendimento
116	Eletricista de Instalações	Sílvia Valadão	2ª feira (das 9:00 às 10:00) 4ª feira (das 10:00 às 11.00)



Calendário Escolar

Calendário Escolar nível 4 – 1º ano

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Mês	Total	Dias úteis	
2020	Setembro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	S	D	X					S	D						S	D				X	0	0	12	12
	Outubro			S	D	F					S	D						S	D						S	D						S	0	0	21	33
	Novembro	D						S	D						S	D					S	D						S	D		X	0	0	21	54	
	Dezembro	F				S	D		F				S	D						S	D	ILN	ILN	ILN	ILN	ILN	S	D	ILN	ILN	ILN	ILN	0	0	12	66
2021	Janeiro	F	S	D						S	D						S	D						S	D						S	D	0	0	20	86
	Fevereiro						S	D						S	D	ILC	ILC	ILC	ILC	ILC	S	D					S	D	X	X	X	0	0	15	101	
	Março						S	D						S	D						S	D					S	D	ILP	ILP	ILP	0	0	20	121	
	Abril	ILP	ILP	S	D	ILP					S	D						S	D						S	D					X	0	0	19	140	
	Maio	F	D					S	D								S	D					S	D	F					S	D		0	0	20	160
	Junho			F		S	D				F		S	D						S	D						S	D				X	0	0	20	180
	Julho	X	X	S	D	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	X	X	S	0	0	0	180
		ILN- Interrupção Letiva de Natal; ILC- Interrupção Letiva de Carnaval; ILP- Interrupção Letiva de Páscoa; F- Feriado; E- Estágios; R- Reuniões																													Total de dias úteis letivos	180				

p

Calendário Escolar nível 4 – 2º ano

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Mês	Total	Dias úteis		
2020	Setembro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	S	D	X					S	D						S	D					X	0	0	12	12
	Outubro			S	D	F					S	D					S	D						S	D						S	0	0	21	33	
	Novembro	D					S	D						S	D					S	D						S	D		X	0	0	21	54		
	Dezembro	F				S	D	F				S	D					S	D	ILN	ILN	ILN	ILN	ILN	ILN	S	D	ILN	ILN	ILN	ILN	0	0	12	66	
2021	Janeiro	F	S	D					S	D					S	D						S	D						S	D	0	0	20	86		
	Fevereiro					S	D					S	D	ILC	ILC	ILC	ILC	ILC	S	D						S	D	X	X	X	0	0	15	101		
	Março					S	D					S	D						S	D						S	D	ILP	ILP	ILP	0	0	20	121		
	Abril	ILP	ILP	S	D	ILP					S	D					S	D						S	D					X	0	0	19	140		
	Maio	F	D					S	D						S	D	E	E	E	E	E	S	D	F	E	E	E	E	S	D		0	0	20	160	
	Junho	E	E	F	E	S	D	E	E	E	F	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	X	0	0	20	180
	Julho	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	S	D	E	R	R	R	R	S	D	X	X	X	X	X	S	0	0	13	193	
																	ILN- Interrupção Letiva de Natal; ILC- Interrupção Letiva de Carnaval; ILP- Interrupção Letiva de Páscoa; F- Feriado; E- Estágios; R- Reuniões										Total de dias úteis letivos		193							



Calendário Escolar nível 4 – 3º ano

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Mês	Total	Dias Úteis	
2020	Setembro	X	X	X	X	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	X	0	0	18
	Outubro	E	E	S	D	F	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	0	0	21	
	Novembro	D					S	D						S	D						S	D						S	D		X	0	0	21	
	Dezembro	F				S	D		F				S	D					S	D	ILN	ILN	ILN	ILN	ILN	S	D	ILN	ILN	ILN	ILN	0	0	12	
2021	Janeiro	F	S	D					S	D						S	D							S	D					S	D	0	0	20	
	Fevereiro					S	D						S	D	ILC	ILC	ILC			S	D						S	D	X	X	X	0	0	17	
	Março					S	D						S	D						S	D						S	D	ILP	ILP	ILP	0	0	20	
	Abril	ILP	ILP	S	D	ILP					S	D					S	D							S	D						X	0	0	19
	Maio	F	D					S	D						S	D	E	E	E	E	E	S	D	F	E	E	E	E	E	S	D	E	0	0	20
	Junho	E	E	F	E	S	D	E	E	E	F	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	X	0	0	20
	Julho	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	E	S	D	E	E	E	E	E	S	0	0
ILN- Interrupção Letiva de Natal; ILC- Interrupção Letiva de Carnaval; ILP- Interrupção Letiva de Páscoa; F- Feriado; E- Estágios; R- Reuniões																															Total de dias úteis letivos		210		

Calendário Escolar (REATIVAR)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Mês	Total	Dias Úteis
2020	Setembro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	X	0	0	0
	Outubro	X	X	S	D	F	X	X	X	X	S	D	X	X	X	X	X	S	D						S	D						S	0	0	10
	Novembro	D						S	D						S	D					S	D						S	D		X	0	0	21	
	Dezembro	F				S	D		F				S	D					S	D	ILN	ILN	ILN	ILN	ILN	S	D	ILN	ILN	ILN	ILN	0	0	12	
2021	Janeiro	F	S	D					S	D						S	D						S	D						S	D	0	0	20	
	Fevereiro					S	D						S	D	ILC	ILC	ILC	ILC	ILC	S	D						S	D	X	X	X	0	0	15	
	Março					S	D						S	D						S	D						S	D	ILP	ILP	ILP	0	0	20	
	Abril	ILP	ILP	S	D	ILP					S	D					S	D						S	D						X	0	0	19	
	Maió	F	D					S	D						S	D		E	E	E	E	S	D	F	E	E	E	E	S	D	E	0	0	20	
	Junho	E	E	F	E	S	D	E	E	E	F	E	S	D	E	E	E	E	E	S	D	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	X	0	0	12
	Julho	X	X	S	D	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	X	X	S	D	X	X	X	X	X	S	0	0	0
		ILN- Interrupção Letiva de Natal; ILC- Interrupção Letiva de Carnaval; ILP- Interrupção Letiva de Páscoa; F- Feriado; E- Estágios; R- Reuniões																														Total de dias úteis letivos	149		

Nível 4 – 1.º ano

1º Período	Início..... 15 de setembro de 2020 Fim..... 18 de dezembro de 2020 Reuniões de Avaliação 16 e 21 de dezembro 2020
2º Período	Início..... 4 de janeiro de 2021 Fim..... 26 de março de 2021 Reuniões de Avaliação 29, 30 e 31 de março 2021
3º Período	Início..... 6 de abril de 2021 Fim..... 30 de junho de 2021 Reuniões de Avaliação 21, 22 e 23 de julho de 2021
Interrupções letivas	Natal..... 21 de dezembro de 2020 a 31 de dezembro de 2020 Carnaval..... 15 a 19 de fevereiro de 2021 Páscoa 29 de março a 5 de abril de 2021

Nível 4 – 2.º ano

1º Período	Início..... 15 de setembro de 2020 Fim..... 18 de dezembro de 2020 Reuniões de Avaliação16 e 21 de dezembro 2020
2º Período	Início..... 4 de janeiro de 2021 Fim.....26 de março de 2021 Reuniões de Avaliação29, 30 e 31 de março 2021
3º Período	Início..... 6 de abril de 2021 Fim..... 19 de julho de 2021 Reuniões de Avaliação21, 22 e 23 de julho de 2021
Interrupções letivas	Natal..... 21 de dezembro de 2020 a 31 de dezembro de 2020 Carnaval.....15 a 19 de fevereiro de 2021 Páscoa29 de março a 5 de abril de 2021

Nível 4 – 3.º ano

1º Período	Início.....7 de setembro de 2020 Fim..... 18 de dezembro de 2020 Reuniões de Avaliação17 de fevereiro 2021
2º Período	Início..... 4 de janeiro de 2021 Fim.....26 de março de 2021 Reuniões de Avaliação29, 30 e 31 de março 2021
3º Período	Início..... 6 de abril de 2021 Fim..... 30 de julho de 2021 Reuniões de Avaliação21, 22 e 23 de julho de 2021
Interrupções letivas	Natal..... 21 de dezembro de 2020 a 31 de dezembro de 2020 Carnaval.....15 a 17 de fevereiro de 2021 Páscoa29 de março a 5 de abril de 2021

REATIVAR

1º Período	Início..... 19 de outubro de 2020 Fim..... 18 de dezembro de 2020 Reuniões de Avaliação 13 de janeiro 2021
2º Período	Início..... 4 de janeiro de 2021 Fim..... 26 de março de 2021 Reuniões de Avaliação 29, 30 e 31 de março 2021
3º Período	Início..... 6 de abril de 2021 Fim..... 18 de junho de 2021 Reuniões de Avaliação 21, 22 e 23 de julho de 2021
Interrupções letivas	Natal..... 21 de dezembro de 2020 a 31 de dezembro de 2020 Carnaval..... 15 a 19 de fevereiro de 2021 Páscoa 29 de março a 5 de abril de 2021

Plano de Atividades da Escola

Fundamentação Pedagógica

Este Plano de Atividades visa possibilitar, em articulação com as atividades resultantes do desenvolvimento do Plano Curricular de cada curso, a concretização específica dos seguintes objetivos gerais:

- proporcionar aos alunos experiências de aprendizagem e de convivência significativas, que permitam o alargamento de horizontes vivenciais e o desenvolvimento e o reforço de competências pessoais, emocionais e sociais;
- contribuir para a formação integral dos alunos, proporcionando-lhes a formação técnica adequada para um exercício profissional qualificado e, simultaneamente, favorecendo o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa;
- implementar mecanismos de aproximação entre a Escola e as instituições económicas, sociais, profissionais, associativas e culturais da Ilha, da Região e do País, visando preparar os alunos para uma adequada inserção socioprofissional.

Complementarmente, pretende favorecer o desenvolvimento de práticas pedagógicas com evidente impacto na resolução ou minimização de problemas estruturais detetados, nomeadamente os identificados no Projeto Educativo de Escola.

Para além de se dar continuidade a alguns projetos iniciados em anos letivos anteriores e de se repetir iniciativas que foram consideradas significativas para a formação dos alunos, é de considerar a intenção de se desenvolver novas atividades para dar resposta aos interesses e necessidades dos alunos e à iniciativa empreendedora de alguns professores, aproveitando oportunidades dadas pelo meio ou por parceiros.

Privilegiando a abordagem dos domínios do *saber fazer*, do *saber ser e estar* e do *saber transformar-se*, este Plano de Atividades visa, igualmente, contribuir para o desenvolvimento desejável do Perfil Profissional de cada Curso e do Perfil Estruturante de um Profissional Competente/Qualificado, considerados estruturantes da gestão pedagógica a implementar pela Escola e por cada professor.

Áreas de Intervenção Prioritárias

Em ancoragem ao Projeto Educativo de Escola, privilegiam-se as seguintes áreas de intervenção prioritárias:

- promoção do sucesso educativo dos alunos;
- desenvolvimento do aluno na sua globalidade;
- promoção do aluno como cidadão consciente e ativo;
- promoção do perfil profissional dos alunos com vista a melhorar a sua inserção profissional;
- favorecimento do desenvolvimento linguístico dos alunos, em especial no domínio da conversação em línguas estrangeiras;
- reforço da identidade de Comunidade Escolar;
- promoção da imagem da Escola a nível local e regional.

Estratégias de Intervenção Prioritárias

Em termos de estratégias de intervenção prioritária, consideram-se as seguintes no sentido da definição dos Projetos/Atividades a desenvolver:

- desenvolvimento de projetos de cariz multidisciplinar e interdisciplinar, na área da Educação para Valores;
- promoção de experiências significativas nas áreas específicas dos cursos ministrados;
- criação de situações de debate sobre temas da atualidade;
- promoção de atividades que incluam o recurso a línguas estrangeiras para comunicar por escrito e oralmente;
- sensibilização da Comunidade Escolar para temas e situações de cariz humanitário e social;
- aprofundamento da vivência comunitária;
- valorização do diálogo e da partilha de opiniões;
- apoio educativo a alunos com dificuldades de aprendizagem;
- apoio a ex-alunos na obtenção das condições para certificação;
- divulgação interna e externa da dinâmica da Escola.

Avaliação

Em relação a cada projeto ou atividade, será produzido pelo(s) respetivo(s) coordenador(es) e/ou dinamizador(es) um Relatório Pedagógico.

Este, para além de integrar fotografias que ilustrem momentos-chave, deverá referir as atividades específicas desenvolvidas (considerando os objetivos definidos), o desenvolvimento cronológico, os intervenientes e a avaliação feita pelo(s) coordenador(es) e/ou dinamizador(es) e pelos principais intervenientes, sejam eles alunos, professores, pais/encarregados de educação ou membros da comunidade em geral.

Como critérios de avaliação deverão ser tidos em consideração os seguintes itens, a avaliar qualitativamente com as menções insuficiente, suficiente e bom:

- motivação dos participantes;
- qualidade das atividades desenvolvidas;
- grau de concretização dos objetivos propostos;
- efetivo desenvolvimento de saberes e de competências.

Como elementos de síntese da apreciação qualitativa, considerando a globalidade da iniciativa, deverão ser tidos em consideração os seguintes aspetos:

- dificuldades encontradas;
- pontos fortes;
- pontos fracos;
- pontos de melhoria.

Plano Anual de Atividades da Escola 2020/2021

Elenco de Atividades

Projeto/Atividade	Objetivos Gerais	Principais Intervenientes	Datas Previstas	Coordenação
Formação na App Teams e One Drive	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver e aperfeiçoar competências na utilização da plataforma informática Teams e One Drive. - Uso do Teams para comunicação com colegas e alunos; - Exploração de novas funcionalidades, partilha de ficheiros, fazer cópia de seguranças de ficheiros importantes, utilização do Office online. 	Todos os Professores	31 de agosto e 1 de setembro (8 horas)	Ruben Tavares e Berto Mendonça
Receção aos alunos e encarregados de educação da Escola	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar espaço/sistema de segurança da escola; - Dar a conhecer a Escola; - Dar informações sobre o início do ano letivo; - Fornecer informações sobre o horário e o calendário escolar; - Fornecer informações sobre o funcionamento da Escola e do Sistema SIGE; - Apresentar o(a) Diretor (a) de Curso/Turma; - Dar informações sobre o plano de contingência da Escola; - Favorecer uma relação de aproximação entre os Encarregados de Educação e a Escola. 	Alunos e encarregados de educação todas as turmas	10 e 11 de setembro de 2020	Diretor Executivo e Pedagógico da Escola



<p>A Agricultura e o Desenvolvimento Rural</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar as competências linguísticas (da língua materna e línguas estrangeiras), a nível oral e escrito;- Usar de forma versátil as tecnologias de acordo com a sua área de formação e enquanto cidadão consciente;- Adotar comportamentos que promovam a saúde e bem-estar;- Preservar e fomentar a atividade agrícola;- Preservar as zonas rurais;- Fomentar a biodiversidade;- Responsabilizar-se pelas suas tarefas e atitudes;- Reconhecer os valores subjacentes à sua área de formação. <p><u>Articulação entre disciplinas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-UFCD's – 7579 – Agricultura e enquadramento jurídico; 7580 – Agricultura sustentável-TIC – 1.2 – Organização e tratamento de dados;1.3 – Criação de páginas web; 1.4 – Aquisição e tratamento de imagens.- Português – 1.1 - Poesia trovadoresca;- Matemática – 1.1 Funções Polinomiais- Inglês – Eu e o mundo profissional- Biologia – Diversidade e Unidade Biológica- Física e Química – Estrutura atômica. Tabela periódica. Ligação química.	<p>Turma N4</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>	<p>Professor Jorge Fernandes</p>
---	---	-----------------	-------------------------------	----------------------------------



Projeto Interdisciplinar “Folheto de Conversões”	<ul style="list-style-type: none">- Facilitar as conversões de medida (massa versus capacidade versus onças);- Dotar os alunos de uma ferramenta de fácil e rápida utilização;- Utilizar as várias unidades de medidas em contexto real (práticas de restaurante);- Consciencializar os alunos para a existência de várias unidades de medida internacionais. <p><u>Articulação entre disciplinas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Matemática: todos;- UFCD's Serviços de Restaurante – Bar: todos.- UFCD's Pastelaria/ Padaria: todos- UFCD – 8287 – Captações, fichas técnicas, cartas e ementas.	Turma F4 e J4	Ao longo do ano letivo	Professores Sónia Morais, Silvia Valadão, Paulo Pires, Luís Coelho e João Aguiar
Projeto Interdisciplinar “Solar Watching”	<ul style="list-style-type: none">- Construir uma estação de vigilância alimentada a energia solar;- Desenvolver capacidade de pesquisa, seleção e tratamento de informação;- Estimular a criatividade, responsabilidade e autonomia;- Utilizar as novas tecnologias para a produção de trabalhos;- Desenvolver as capacidades linguísticas e técnicas. <p><u>Articulação entre disciplinas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- UFCD Alcides Sousa: todos;	Turma G4	Ao longo do ano letivo	Professor Alcides Sousa



	- Língua Estrangeira I (Inglês): todos.			
Projeto Interdisciplinar “Livro Infantil”	Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Planear atividades interdisciplinares que envolvam todas as disciplinas do curso;- Por em prática competências adquiridas nas diferentes componentes do curso;- Desenvolver capacidades de pesquisa, seleção e tratamento de informação;- Estimular a criatividade, responsabilidade e autonomia. Articulação entre disciplinas: <ul style="list-style-type: none">- Português: todos;- Língua Estrangeira I (Inglês): todos;- UFCD – Componente Técnica: todos;	Turma H4	Ao longo ano letivo	Professora Amélia Borges
Projeto Interdisciplinar “Linguagem Técnica em Contexto Real – Línguas Estrangeiras”	Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Desenvolver competências de oralidade em língua estrangeira;- Articular vários cursos e disciplinas num projeto comum;- Desenvolver capacidades de pesquisa, seleção e tratamento da informação;- Estimular a criatividade, responsabilidade e autonomia;- Utilizar as novas tecnologias para a produção de trabalhos;- Desenvolver as capacidades linguísticas e técnicas. Articulação entre disciplinas:	Turma O4, E4, F4, I4, J4 e P4	Ao longo do ano letivo	Coordenado pela Prof. Marilynn Almeida com a colaboração dos Professores Raúl Sousa, Paulo Pires,



	<ul style="list-style-type: none">- Língua Estrangeira I (Inglês): todos- UFCD – Língua Inglesa;- UFCD – Língua Francesa;- UFCD – Serviços de Cozinha: todos- UFCD – Serviços de Restaurante/Bar: todos- UFCD – Serviços de Pastelaria/Padaria: todos- UFCD – 9554 – Fotografia e imagem digital- UFCD – 9949 – Construção de página web- UFCD – 9963 – Edição web			Claudia Machado, Telma Rocha, Débora Silva, Ruben Tavares
Learn by playing	<ul style="list-style-type: none">- Planear atividades interdisciplinares que envolvam todas as disciplinas;- Por em prática competências adquiridas nas diferentes componentes do curso;- Desenvolver capacidade de pesquisa, seleção e tratamento de informação;- Estimular a capacidade, responsabilidade e autonomia;- Utilizar as novas tecnologias para produção de trabalhos. <p><u>Articulação entre disciplinas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Português;- Física e Química;- Matemática;- Área de Integração;- UFCD's da componente técnica	Turma Q3	Ao longo do ano letivo	Coordenado pelo Prof. Lourenço



Soldadura de Componentes Elétricos	<ul style="list-style-type: none">- Criar uma ferramenta que permita a realização de soldaduras a estanho de uma forma simples e intuitiva;- Permitir aos alunos do curso de eletrónica ter uma ferramenta onde possam explicar as técnicas de soldadura a outros alunos sem formação da área. <p><u>Articulação entre disciplinas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Português;- Língua Estrangeira;- UFCD's da componente técnica.	Turma M4	Ao longo do ano letivo	Professor Alcides Sousa
Eco-Cube	<ul style="list-style-type: none">- Inculcar nos alunos o gosto pelas energias renováveis;- Desenvolver capacidades de programação para aplicações Android.	Turma G4	Ao longo do ano letivo	Diretor Executivo e Pedagógico Domingos Borges Professores Rúben Tavares e Luis Vieira
Painel Interativo – 25 anos de EPPV	<ul style="list-style-type: none">- Por em prática competências adquiridas nas diferentes componentes do curso;- Desenvolver capacidades de pesquisa, seleção e tratamento de informação;- Estimular a criatividade, responsabilidade e autonomia;	Turma L4	Ao longo do ano letivo	Coordenado pelo Prof. Lourenço Fagundes



	<ul style="list-style-type: none">- Divulgar os projetos em que a escola tem participado ao longo dos anos;- Utilizar as novas tecnologias para produção de trabalhos. <p>Articulação entre disciplinas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Português;- Língua Estrangeira;- Área de Integração;- UFCD's da componente técnica.			
Demonstração de Competências	<ul style="list-style-type: none">- Demonstrar as competências técnicas da área de formação,- Promover a realização socioprofissional dos alunos;- Estimular o aperfeiçoamento de técnicas de organização e de execução;- Favorecer o espírito de equipa.	Todas as turmas de nível 4	Março de 2021	Professores da Componente Técnica
Receção/almoço aos encarregados de educação dos novos alunos	<ul style="list-style-type: none">- Favorecer uma relação de entendimento entre os encarregados de educação e a Escola;- Estimular os pais e encarregados de educação a acompanhar o percurso escolar dos seus filhos ou educandos.	<ul style="list-style-type: none">- Pais e/ou encarregados de educação e Diretores de Curso de todas as turmas;- Serviços	Ao longo do 2º período	Adjunta da Direção para a Área Pedagógica e Coordenador da Área de Hotelaria e Restauração



		Pedagógicos.		
Dia do Aluno	- Promover o convívio da Comunidade Escolar.	Todos os membros da comunidade escolar	Abril	Professores João Aguiar, Silvia Valadão e Claudia Machado
Olimpíadas da Informática	- Estimular os alunos para o aperfeiçoamento de técnicas de programação. - Promover o gosto pela programação de computadores.	Alunos do curso de Programador Informático	A definir	Professor Lourenço Fagundes
Dia da Matemática	- Estimular a curiosidade e o espírito de investigação através de jogos matemáticos; - Desenvolver a capacidade de raciocínio na resolução de problemas; - Mostrar que a Matemática, a Biologia, a Física e a Química desempenham um papel fundamental no quotidiano; - Estimular o interesse pela Física e pela Química; - Promover a literacia científica.	Turmas de nível 4	Abril de 2020	Professores Silvia Valadão e Sónia Morais
Jantar de Finalistas	- Promover o convívio entre os alunos, professores e funcionários.	Turmas E4, F4, G4 e	Abril de 2021	Diretores de



		H4, seus professores e funcionários		curso/turma das turmas, coordenador para a área de hotelaria e restauração e Comissão de Finalistas
A Europa é o Meu Local de Trabalho	<ul style="list-style-type: none">- Promover a empregabilidade dos participantes;- Melhorar perspectivas de carreira;- Melhorar a iniciativa e empreendedorismo;- Melhorar a autoestima dos alunos;- Melhorar as competências em línguas estrangeiras (nomeadamente língua inglesa);- Aquisição de novas competências técnicas e melhorar as já adquiridas;- Aumentar consciência intercultural;- Potenciar a consciência de participação mais ativa na sociedade;- Melhorar consciência de cidadania europeia e dos valores da UE;- Aumentar a motivação para participar em educação ou formação futura (formal / não formal) após o período de mobilidade no estrangeiro.	Turmas do 3 ^a ano	Ao longo do ano letivo	Adjunta da Direção para a Área Pedagógica
	<ul style="list-style-type: none">- Promover competências empreendedoras;- Promover a empregabilidade dos jovens participantes;	Turmas do 3 ^o ano	Ao longo do	Adjunta da Direção



Entrepreneurship and Employment in Europe	<ul style="list-style-type: none">- Melhorar a capacidade de trabalho em equipe e/ou grupo;- Melhorar as competências linguística dos participantes, nomeadamente o Inglês;- Desenvolver consciência de dimensão europeia;- Desenvolver a capacidade de iniciativa;- Promover o desenvolvimento de inteligência emocional e organizacional- Promover o sucesso geral dos alunos		ano letivo	para a Área Pedagógica e Telma Rocha
Uma Experiência de Estágio Além Fronteiras	<ul style="list-style-type: none">- Promover a empregabilidade dos participantes;- Melhorar perspetivas de carreira;- Melhorar a iniciativa e empreendedorismo;- Melhorar a autoestima dos alunos;- Melhorar as competências em línguas estrangeiras (nomeadamente língua inglesa);- Aquisição de novas competências técnicas e melhorar as já adquiridas;- Aumentar consciência intercultural;- Potenciar a consciência de participação mais ativa na sociedade;- Melhorar consciência de cidadania europeia e dos valores da UE;- Aumentar a motivação para participar em educação ou formação futura (formal / não formal) após o período de mobilidade no estrangeiro.	Turmas do 2º ano	Ao longo do ano letivo	Adjunta da Direção para a Área Pedagógica



<p>Projeto Integrado de Educação para a Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none">- Promover a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa;- Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais;- Desenvolver competências de autonomia, responsabilidade e sentido crítico, indispensáveis à opção e adoção de comportamentos e estilos de vida saudáveis;- Promover a valorização da afetividade nas relações humanas e de uma sexualidade responsável e informada;- Promover um ambiente escolar seguro e saudável;- Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis;- Conhecer intervenções no âmbito da promoção de estratégias potenciadoras de qualidade de vida na saúde mental;- Promover a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa;- Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais;- Desenvolver competências de autonomia, responsabilidade e sentido crítico, indispensáveis à opção e adoção de comportamentos	<p>Turmas de nível 4, professores e entidades convidadas/ parceiras</p>	<p>Ao longo do ano letivo, de acordo com calendário específico</p>	<p>Equipa de Educação para a Saúde, Professoras Débora Silva, Telma Rocha e Patrícia Aleixo</p>
--	---	---	--	---



	<p>e estilos de vida saudáveis;</p> <ul style="list-style-type: none">- Promover um ambiente escolar seguro e saudável;- Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis;- Perceber quais são as principais patologias que são a maior causa de incapacidade de trabalho na nossa sociedade.			
SEIL – Welfare Technology in a Cross Sectoral Learning Environment.	<ul style="list-style-type: none">- Aplicar as soluções tecnológicas, em geral, ao sector dos cuidados de saúde de pessoas com mobilidade reduzida;- Sensibilizar os alunos e professores de eletrónica, das necessidades das instituições/cuidadores de pessoas com mobilidade reduzida de modo a adaptarem as tecnologias a essas necessidades;- Melhorar a utilização das tecnologias por parte dos cuidadores/instituições;		Ao longo do ano letivo	Diretor Executivo e Pedagógico Domingos Borges
DIGITAL SCRIPT - Digital Story Telling for Adult Learning in the Digital Age	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento de novas abordagens pedagógicas no ensino de competências digitais básicas;- Melhorar a oferta e a qualidade das oportunidades dirigidas a adultos com fracas competências digitais;- Mitigar o risco social, económico e cultural de marginalização de pessoas com baixas competências digitais, através da criação de uma Plataforma de aprendizagem, designada Digital Story.	Professores das áreas relacionadas com o projeto (TIC)	Ao longo do ano letivo	Diretor Executivo e Pedagógico Domingos Borges e Adjunta da Direção



				para a Área Pedagógica, Berto Mendonça
Innovative teaching methods: Programming, Robotics and Game Based Learning, Robotics and Game Based Learning as Challenges in Education	<ul style="list-style-type: none">- Promover competências na área da robótica;- Desenvolvimento de competências na área de programação- Melhorar a capacidade de resolução estratégica de problemas;- Melhorar a capacidade de trabalho em equipe e/ou grupo;- Melhorar as competências linguística dos participantes, nomeadamente o Inglês;- Desenvolver consciência de dimensão europeia;- Desenvolver a capacidade de iniciativa;- Promover o desenvolvimento de inteligência emocional e organizacional;- Promover o sucesso geral dos alunos	Alunos das turmas L4 e Q4	Ao longo do ano letivo	Diretor Executivo e Pedagógico Domingos Borges e Adjunta da Direção para a Área Pedagógica, Lourenço Fagundes
2ª edição – Escola Aberta à Comunidade (incluiu o anterior projeto “Um dia na outra escola)	<ul style="list-style-type: none">- Divulgar os cursos da EPPV;- Promover o ensino profissional;- Dar a conhecer a oferta formativa;- Dar a conhecer a Escola.	Comunidade em geral e turmas do 9º ano	2º período	Diretor Executivo e Pedagógico Domingos Borges
Desenvolvimento dos Planos de Recuperação	<ul style="list-style-type: none">- Promover o sucesso educativo dos alunos;- Favorecer a empregabilidade dos ex-alunos.	Alunos do nível 4 e professores	Ao longo do ano, de	Adjunta da Direção para a Área



de Módulos			acordo com calendário específico	Pedagógica e professores de nível 4
Monitorização e avaliação do Projeto Educativo da Escola	- Favorecer uma orientação educativa da Escola; - Favorecer a qualidade das práticas pedagógicas e das aprendizagens.	Comunidade Escolar	Ao longo do ano letivo	Adjunta da Direção para a Área Pedagógica e professoras Marilynn Almeida e Telma Rocha
Atualização do Site da Escola	- Divulgar as atividades da Escola; - Promover a imagem da Escola; - Reconhecer o mérito dos alunos e as boas práticas pedagógicas dos professores.	Comunidade Escolar	Ao longo do ano letivo	Adjunta da Direção para a Área Pedagógica, Ruben Tavares (a partir dos contributos dos professores da Escola)
Formação de Ativos	- Proporcionar a aquisição e o aperfeiçoamento de saberes e de competências técnicas, favorecendo a qualificação e a competência profissional; - Melhorar as habilitações de profissionais no ativo, favorecendo as	- Professores da Escola - Outros formadores	Ao longo do ano letivo, de acordo com	Adjunta da Direção para a Área Pedagógica

	suas condições de empregabilidade e permitindo uma melhor adaptação às exigências do Mercado de Trabalho.	- Profissionais no ativo	calendário específico	
--	---	--------------------------	-----------------------	--

Trabalho de Estabelecimento

A componente de Trabalho de Estabelecimento orienta-se para a concretização do Projeto Educativo da Escola, nomeadamente através da preparação e da implementação do apoio educativo a alunos (onde se incluem as aulas de apoio a ex-alunos e a implementação de planos de recuperação de módulos em atraso), do acompanhamento do desenvolvimento de projetos no âmbito das Provas de Aptidão Profissional, da preparação e implementação das atividades e projetos constantes do Plano de Atividades da Escola e do envolvimento em aspetos logísticos relativos à componente letiva ou à promoção das situações educativas consideradas relevantes, como:

- requisição de materiais;
- preparação e/ou manutenção de oficinas e de outros espaços pedagógicos;
- preparação de visitas de estudo e de ações de sensibilização;
- preparação de estágios.

O Trabalho de Estabelecimento é prestado nas instalações da Escola ou, se necessário, fora destas, desde que com conhecimento dos Serviços Pedagógicos, de acordo com o horário acordado entre o professor e a Direção Executiva e Pedagógica da Escola.

Sempre que necessário, os professores poderão realizar o seu Trabalho de Estabelecimento fora do horário acordado, de forma pontual ou por um determinado período de tempo, desde que previamente acordado com a Direção Executiva e Pedagógica da Escola e se garanta a totalidade da carga horária semanal a desenvolver. Esta flexibilidade visa ultrapassar as dificuldades resultantes da não coincidência da disponibilidade dos professores e dos alunos.

Das atividades realizadas são produzidos sumários que ficam registados no dossier específico disponibilizado na Sala de Professores.

Educação para a Saúde

Sendo a Educação para a Saúde encarada como prioridade no contexto do Projeto Educativo da Escola e uma das áreas mais relevantes para a concretização dos princípios enunciados como critérios de decisão e de ação em termos educativos, cabe à Direção Executiva e Pedagógica, a cada Diretor de Curso/Turma, a cada professor e à Equipa de Educação para a Saúde desenvolver todos os esforços que estejam ao seu alcance, nomeadamente em termos de diagnóstico de necessidades e de ponderação de ações de intervenção.

Esta ação global de “cuidar da pessoa que é o aluno” deve orientar-se pelas finalidades da Educação para a Saúde em Meio Escolar:

- a) Promover a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa;
- b) Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais;
- c) Desenvolver competências de autonomia, responsabilidade e sentido crítico, indispensáveis à opção e adoção de comportamentos e estilos de vida saudáveis;
- d) Promover a valorização da afetividade nas relações humanas e de uma sexualidade responsável e informada;
- e) Promover um ambiente escolar seguro e saudável;
- f) Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis;
- g) Articular as ações dos estabelecimentos de educação e ensino da Região Autónoma dos Açores com as do Plano Regional de Saúde.

A Equipa de Educação para a Saúde é coordenada pelo professor Fernando Gonçalves e integra os professores Andreia Correia, José João Angeiras, Marilynn Almeida, Patrícia Aleixo e Soraia Aguiar. Também integra um elemento designado pelo Centro de Saúde da Praia da Vitória, afeto à área da Saúde Escolar.

O encaminhamento para os técnicos especializados é da responsabilidade da Adjunta Pedagógica e da Coordenadora do Departamento de Formação de Adultos.

Planos de Recuperação de Módulos em Atraso

Épocas para Avaliações Extraordinárias

Alunos do 1º ano

julho de 2021

Alunos do 2º e 3º ano

Ao longo do ano letivo

Exames – ex-alunos de cursos profissionais extintos

(Decreto-Lei nº 357/2007, de 29 de outubro)

Época de novembro: de 16 a 20 de novembro de 2020 (inscrições até 30 de outubro)

Época de fevereiro: de 01 a 05 (inscrições até 22 de janeiro)

Época de maio: de 03 a 07 (inscrições até 30 de abril)