

# **Estratégia de Educação para a Cidadania**

## **da**

# **Escola Profissional da Praia da Vitória**

## Enquadramento

As práticas educativas de conceção, planificação, execução, avaliação e certificação da Escola Profissional da Praia da Vitória, de acordo com o seu projeto educativo, fundam-se na aprendizagem por competências. Por competência entende-se a capacidade de mobilizar e integrar eficazmente recursos, com destaque para os conhecimentos e para as capacidades, que permitem realizar tarefas resolutivas numa situação considerada questão ou problema.

Complementarmente ao perfil profissional particular de cada curso, é considerado o perfil estruturante de um profissional competente/qualificado e de um cidadão informado e participativo, orientando-se as aprendizagens para o desenvolvimento articulado de competências técnicas e de competências pessoais, emocionais e sociais.

A escola aposta num vasto leque de projetos e atividades complementares nas áreas da educação para a saúde e para a segurança, intercultural, direitos humanos e paz, ação política, ambiental, preservação do património cultural e histórico e empreendedorismo.

Neste sentido, a Educação para a Cidadania vem complementar e ajudar a envolver os alunos nos projetos e atividades já desenvolvidos na nossa escola, uma vez que tem como objetivo contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo, tendo como referência os valores dos direitos humanos.

## Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Tendo em consideração que a Educação para a Cidadania é uma missão de toda escola, de forma a garantir práticas sustentadas no tempo e não meras intervenções pontuais, os temas que foram escolhidos para cada ano de escolaridade estão em consonância com os conteúdos programáticos das várias disciplinas intervenientes na sua implementação (com especial ênfase na disciplina de área de integração) e serão, posteriormente, apresentados à comunidade escolar. Foram, também, tidas em consideração parcerias com entidades externas à escola, que servem sempre de motivação extra para a operacionalização dos projetos, envolvendo os alunos em metodologias ativas e oferecendo oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.

Distribuição dos Domínios	Pré-Escolar			CEF		Profissional		
	Ano 1	Ano 2	Ano 3	1º Ano	2º Ano	10º	11º	12º
<b>1º Grupo - Obrigatórios em todos os Ciclos e Níveis de Ensino</b>								
Direitos Humanos						X		
Igualdade de Género						X		
Interculturalidade						X		
Desenvolvimento Sustentável							X	
Educação Ambiental							X	
Saúde								X
<b>2º Grupo - Obrigatórios em dois ciclos do Ensino Básico (mínimo)</b>								
Sexualidade								
Media								
Instituições e Participação Democrática								
Literacia Financeira e Educação para o Consumo								
Segurança Rodoviária								
Risco								
<b>3º Grupo - Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade</b>								
Empreendedorismo								
Mundo do Trabalho								
Segurança. Defesa e Paz								
Bem-estar animal								
Voluntariado								
Outras								

## Organização de Cidadania e Desenvolvimento

As turmas a aplicar a estratégia de educação para a cidadania são exclusivamente do nível IV, pelo que a sua organização fica a cargo da escola, com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, ficando o seu resultado registado no certificado de conclusão de escolaridade.

O objetivo é criar ambientes de aprendizagem assentes numa maior diversificação de metodologias pedagógicas, nomeadamente debates, trabalhos de grupo, apresentações individuais e de grupo, etc., que fomentem um contexto real de interação dentro e fora da escola, em articulação com a comunidade, usando as tecnologias de informação e comunicação e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

## Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento

Dado que a componente curricular de cidadania e desenvolvimento não tem carga horária própria, a sua operacionalização interna concretiza-se transversalmente, cabendo ao professor de área de integração a sua coordenação, coadjuvado pelos restantes professores do conselho de turma. Os projetos a desenvolver em cidadania e desenvolvimento são transversais a todas as disciplinas, abrangendo também vários domínios a serem abordados, bem como parcerias com entidades externas à escola.

## Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

Áreas de Competência	Ensino Básico			Ensino Secundário
	1º CEB	2º CEB	3ºCEB	
Linguagens e textos				X
Informação e Comunicação				X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo				X
Raciocínio e Resolução de Problemas				X
Saber Científico Técnico e Tecnológico				X

Relacionamento Interpessoal				X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia				X
Bem-Estar Saúde e Ambiente				X
Sensibilidade Estética e Artística				X
Consciência e Domínio do Corpo				X

## Critérios de avaliação

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas. Estas, de acordo com o *perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória*, são definidas como combinações complexas de conhecimentos (o que sabemos), capacidades (como usamos o que aprendemos) e atitudes e valores (como interagimos com os outros), interligados entre si e sem prevalência de qualquer um deles em relação aos outros. Deste modo, será tido em consideração o quadro de referência de competências para uma cultura da democracia (viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas):

### Valores

- Valorização da dignidade humana e dos direitos humanos;
- Valorização da diversidade cultural;
- Valorização da democracia, da justiça, da equidade, da igualdade e do Estado de Direitos.

### Atitudes

- Abertura à alteridade cultural e às convicções, visões do mundo e práticas diferentes;
- Respeito;
- Espírito cívico;
- Responsabilidade;
- Eficácia Pessoal;
- Tolerância da ambiguidade.

### Capacidades

- Aprendizagem autónoma;
- Capacidades de análise e de pensamento crítico;
- Capacidades de escuta e observação;
- Empatia;

- Flexibilidade e adaptabilidade;
- Capacidades linguísticas, comunicativas e plurilingues;
- Cooperação;
- Resolução de conflitos.

#### **Conhecimentos e compreensão crítica**

- Conhecimento e compreensão crítica de si mesmo;
- Conhecimento e compreensão crítica da linguagem e da comunicação;
- Conhecimento e compreensão crítica do mundo: política, direito, direitos humanos, cultura e culturas, religiões, história, meios de comunicação social, economias, ambiente e sustentabilidade.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação será feita de forma contínua e sistemática, adaptada aos alunos, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação serão diversificadas e serão utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades. Na base desta avaliação estarão grelhas de observação do aluno ou do grupo de trabalho, com referência às áreas de competência trabalhadas.

### **Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória**

A avaliação das aprendizagens, pela sua transversalidade, é efetuada preferencialmente no domínio das atitudes e valores das disciplinas, de acordo com os critérios gerais de avaliação da escola, sendo essa informação incluída nos relatórios individuais dos alunos, produzidos pelo conselho de turma no final de cada período letivo, bem como no certificado de conclusão de escolaridade, em que a abordagem de cada um dos domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência do *perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*.

### **Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania**

A avaliação da implementação da estratégia de educação para a cidadania da escola será realizada por todos os intervenientes, mediante a produção de relatórios.